

**СПРАВКА
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

КГУ «Средняя школа №33 акимата г. Астана»

В период с 21 -25 апреля 2025 года была проведена предметная Неделя русского языка и литературы.

Неделя русского языка и литературы была проведена учителями русского языка: Л.Б. Баяновой, Ж.А. Байзаковой, Д.С. Курпебаевой, А. К. Садвакасовой. Мероприятия соответствовали возрастным особенностям и интересам учащихся. Предметная неделя предусматривала использование современных образовательных технологий: игровой деятельности, информационно – компьютерной, критического мышления. При проведении учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности.

Основная цель – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, расширение кругозора знаний, а также выработки самодисциплины и самоорганизации, создания праздничной творческой атмосферы, воспитание чувства патриотизма и гордости за подвиг великого народа -победителя.

Задачи предметной Недели русского языка и литературы:

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей.
2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
3. Оценка влияния предметной Недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
4. Помощь ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.
5. Создание творческой атмосферы.

В ходе проведения Недели русского языка и литературы были представлены мероприятия:

| №/п | Мероприятие | класс | дата | ответственный |
|-----|---|------------------------------------|---|---|
| 1 | 1. Открытие Недели «Подвиг будет жить в веках» (встреча учителей и учащихся) | 5-10 | Понедельник 21.04.25 Название дня: «Богатый и могучий русский язык» | Учителя русского языка и литературы Л.Б. Баянова Ж.А. Байзакова Д.С.Курпебаева А.К. Садвакасова |
| 2 | День конкурсов Конкурс «Исправь ошибку в тексте» Конкурс «Лучший почерк» Конкурс эссе на тему: «Война для меня - это...» Открытый урок на тему: «Мастерство Пушкина-сказочника» | 5-7 классы 5-7 7-10 5 «И» | Вторник 22.04.25 <i>Название дня: «Все победы начинаются с победы над самим собой» (Л. М. Леонов)</i> | А.К. Садвакасова Л.Б. Баянова Ж.А. Байзакова Д.С.Курпебаева Л. Б. Баянова 2 урок 08:50 204 кабинет |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 3 | <p>Открытый урок на тему: «Как ворона горох вырастила»</p> <p>Открытый урок на тему: «Пусть всегда будет солнце». Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>Круглый стол с учителями по обсуждению мотивационной книги Хэла Элрода «Магия утра»</p> | <p>2 «Ә»</p> <p>5 «В»</p> <p>учителя</p> | <p>Среда 23.04.25</p> <p>Название дня: «Язык-это история народа»</p> | <p>А.К. Садвакасова 1 урок 08:00 201 кабинет</p> <p>Ж.А. Байзакова 3 урок 09:50 203 кабинет</p> <p>Л.Б. Баянова Ж.А. Байзакова Д.С.Курпебаева А.К. Садвакасова</p> |
| 4 | | | <p>Четверг 24.04.25</p> | |

| | | | | |
|---|--|-------------|---|--|
| | Открытый урок на тему: «Образ Артура Грэя» | 8 «В» | Название дня: «Этих дней не смолкнет слава» | Д.С.Курпебаева 4 урок 10:40 206 кабинет |
| 5 | Литературно-семейная гостиная памяти героев ВОВ. «Великая Победа – великая страна» <ul style="list-style-type: none"> • выразительное чтение стихотворений, • инсценировки произведений о ВОВ, исполнение песен военных лет. Подведение итогов проведения недели русского языка и литературы. Награждение участников. | 1-10 классы | Пятница 25.04.25 Название дня: «Поклонимся великим тем годам» (минута молчания) | Л.Б. Баянова Ж.А. Байзакова Д.С.Курпебаева А.К. Садвакасова |
| | | | | |

В ходе проведения Недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся. На переменах организованы конкурсы скороговорок и кроссвордов. Была организован выставка, посвященная 80- летию Дня Победы.

Среди учащихся 5-8 классов организован конкурс « Лучший почерк».

В конкурсе сочинений « Война для меня -это...»активно приняли участие учащиеся 7 классов.

Проведены открытые уроки по русскому языку и литературе по запланированным темам.

К участию в предметной неделе были привлечены учащиеся 5-10 классов. Неделя русского языка способствовала развитию любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости и творчества.

Заключительным мероприятием был проведен нестандартный урок в форме литературно- музыкальной композиции на тему «Поклонимся великим тем годам» .

Подведены итоги недели и награждены победители конкурсов и игр.

Выводы: предметные Недели должны иметь практическую значимость и способствовать овладению учащимися русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, воспитывать уважение к родному языку, повышать интерес к языку как явлению культуры, к самому предмету. Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективность обучения.

Результат предметной недели:

- 1) повышение активности учащихся при проведении мероприятий предметной недели;
- 2) повышение интереса к изучению русского языка и литературы;
- 3) использование игры на уроке и применение ИКТ позволило активизировать полученные на уроках знания и закрепить их в игровой форме и в нестандартных ситуациях.

Рекомендации:

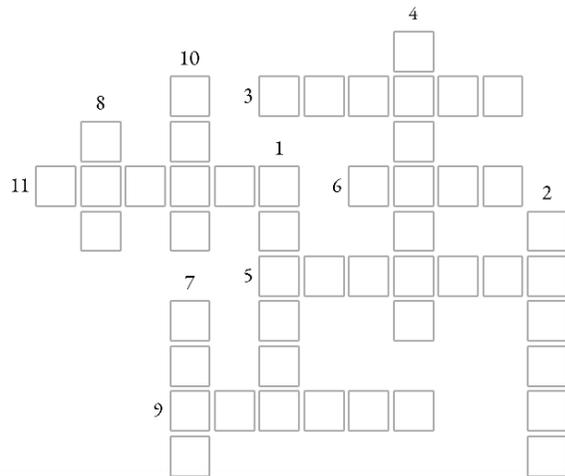
1. Отметить добросовестную работу учителей русского языка и литературы в подготовке и проведении предметной недели.
2. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, наглядность.
3. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
4. Материалы "Недели " разместить на школьном сайте.

МО учителей русского языка и литературы: _____ Л.Б. Баянова

| | | |
|--|--|--------------------------|
| Раздел | Раздел 4. Мечты и реальность. | |
| ФИО педагога | Д.С.Курпебаева | |
| Дата | 24.04.25 | |
| Класс 8В,И | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | Образ Артура Грэя | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; 8.2.6.1 анализировать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (кластеры, диаграммы). | |
| Цели урока | <p>Ты узнаешь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об образе Артура Грэя в повести «Алые паруса». <p>Ты научишься:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать художественное произведение, критически осмысливая; - анализировать систему образов и оформлять своё представление о героях с помощью различных способов свёртывания информации (кластер, диаграмма); | |

Ход урока:

| Этап урока /время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------------|--|--|-------------------|--|
| Начало урока | Приветствие. Психологический настрой на урок. Опрос д/з. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | | Презентация https://wordwall.net/ru/re |



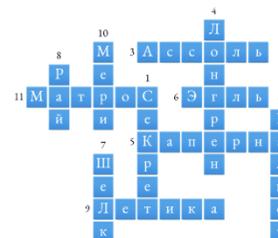
Вызов.

... главный герой повести Александра Грина «Алые паруса». Это благородный, мечтательный и смелый молодой человек, выросший в богатой семье, но с детства стремившийся к свободе и морским путешествиям. Он стал капитаном корабля и однажды, услышав историю о мечте Ассоль, решает исполнить её, подарив ей надежду и любовь.

- Ребята, как вы думаете, о ком идет речь?

Определение темы и целей урока.

Разгадывают
кроссворд



2 б

source/31595228

Вместе с учителем формулируют цели урока, определяют ожидаемые результаты. Записывают в тетрадь.

Середина
урока

Прием «До / после»

Презентация

| До | Утверждения | После |
|--|---|-------|
| | 1. Артур Грэй — символ веры в чудо, силы доброты и настоящего романтизма. | |
| | 2. Артур Грэй — идеал романтического героя в литературе. | |
| | 3. Грэй выбрал путь моряка и стал капитаном собственного корабля. | |
| | 4. Его действия показали, что настоящая доброта и бескорыстие способны изменить чужую судьбу. | |
| | 5. Поступок Грэя был продиктован не только чувствами, но и внутренними убеждениями. | |
| | 6. Артур Грэй верил в силу мечты и чудо. | |
| Рефлексия ответов: «Раньше я думал/а, что, а сейчас я знаю, что...» | | |

Сегодня на уроке мы познакомимся с одним из главных героев повести «Алые паруса» Артуром Грэем.

Предлагаю прочитать тексты на стр. 141, 144.

Задание 1. Работа с учебником

1 вариант - образ Ассоль

2 вариант - образ А.Грэя.

Фрагмент текста.

"Грэй почувствовал необыкновенное волнение. Это была не просто история девушки — это была судьба, к которой он неожиданно оказался причастен. Он уже

Заполняют утверждения в графе «До»

Читают тексты в учебнике и пересказывают содержание соседу по плечу.

Отвечают на вопросы.

2 б

1 б

Индивидуальные карточки с утверждениями

Презентация учебник

знал, что сделает: он найдет алые паруса и исполнит её мечту".
 - Опишите, каким вы увидели Грэя? Какие качества характера у него преобладают? Подтвердите свое мнение.
 - Почему Грэй решил помочь девушке, не зная ее лично?
Задание 2.
Составить кластер



Задание 3.
 Вспомните, какие важные события происходили в жизни Артура Грэя.
 Продолжите список.
 - Артур родился с живой душой.
 - Замазал краской изображение гвоздей в окровавленных руках и ногах Христа.
 - Разбил свою копилку, чтобы отдать деньги служанке.

Составляют кластер его дел/поступков в детстве

1 б

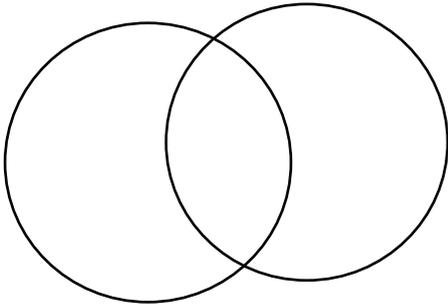
Выполняют задание в тетради, отмечая события в жизни Грэя.

2 б.

тетрадь

Презентация тетрадь

Вопросы на карточках-корабликах с алыми парусами

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------|
| | <p>----- -----</p> <p>Задание 4. Вопросы командам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представим, что Артур Грэй живет в наше время. Исполнил бы он мечту Ассоль? Что бы он сделал? 2. Если бы Грэй не познакомился с Ассоль, как могла бы сложиться его жизнь? 3. Как вы считаете, Артур Грэй - романтик или безрассудный молодой человек? 4. Можно ли назвать Артура Грэя настоящим героем? Почему? 5. Какая главная мысль стоит за образом Грэя? Актуален ли он сегодня? | Обсуждают вопросы в команде (5 чел.), спикеры дают ответы. | 1 б. | |
| | <p>Задание 5. Сопоставьте образы двух героев, заполнив диаграмму Венна «Ассоль и Грэй: общее и разное в героях»</p>  <p>Прием «До/После»</p> | <p>Сравнивают героев.</p> <p>Заполняют графу «После» и рассуждают: «Раньше</p> | <p>16</p> <p>Словесная похвала</p> | <p>Презентация</p> <p>Карточки</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Задание 6. Верно - Неверно.</p> <ul style="list-style-type: none">- Артур Грэй родился в богатой дворянской семье.- Он стал капитаном по настоянию отца.- Грэй не верил в чудеса и мечты.- Артур Грэй решил исполнить мечту Ассоль, узнав о ней случайно.- Алые паруса были частью военного задания.- Поступок Грэя был бескорыстным и добрым.- Артур Грэй — один из самых ярких романтических героев в русской литературе. <p>Просмотр мотивационного видео о мечте «Мечтай!»</p> <p>Заключительное слово учителя.</p> | <p>я думал, что ..., а теперь я знаю, что ...»</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> | | <p>https://www.youtube.com/watch?v=AGKUR0mRZ28&ab_channel=SergeyVakhnovsky</p> |
|--|---|--|--|--|

Конец урока

Домашнее задание: начать читать произведение А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
ИДЗ - подготовить сообщение о жизни А. де Сент-Экзюпери.

Рефлексия.



Записывают задание

Краткосрочный план по русскому языку №

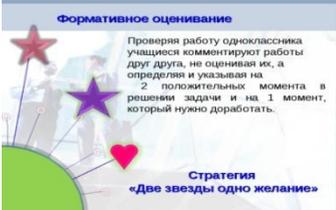
| | | | |
|--|--|----------------------------|---------------------------|
| Раздел | Астрономия: звезды и созвездия. | | |
| Ф.И.О. педагога | Байзакова Ж.А. | | |
| Дата | 23.04.2025 | | |
| Класс | 5 в | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Пусть всегда будет солнце! Правописание личных окончаний глаголов. | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | <p>5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции;</p> <p>5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения;</p> <p>5.4.1.1 правильно писать НЕ с отрицательными местоимениями, глаголами, а также окончания в разных частях речи.</p> | | |
| Критерии оценивания | <p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные факты о солнце; - знает особенности правописания личных окончаний глаголов; - создает текст; - умеет оценивать работу другого ученика; | | |

| | |
|-------------------|---|
| | - исправляет орфографические ошибки |
| Цели урока | <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять основную мысль на основе содержания и композиции; ✓ правильно писать окончания глаголов ✓ корректировать текст, исправляя орфографические ошибки, редактируя предложения |

Ход урока

| Этап урока / время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|----------------------------------|---|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <p>Начало урока</p> <p>2 мин</p> | <p>1. Организационный этап. Психологический настрой. Приветствие.</p> <p>2. Активити «Австралийский дождь»</p> <p>Знаете ли вы, что такое австралийский дождь? Нет?</p> <p>Тогда давайте послушаем вместе, какой он.</p> <p>Сейчас вы будете выполнять те действия, о которых я буду говорить. Будьте внимательны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Австралии поднялся ветер (трем ладони). 2. Начинает капать дождь (клацаем пальцами обеих рук). 3. Дождь усиливается (хлопаем в ладоши). 4. Начинается настоящий ливень (хлопаем по бедрам). 5. А вот и град – настоящая буря (топот ногами). 6. Буря стихает (хлопаем по бедрам). 7. Дождь стихает (хлопаем с паузами в ладоши). | <p>Приветствуют учителя и гостей</p> <p>Проверяют готовность, настраиваются на урок.</p> | <p>ФО! Похвала учителя</p> | <p>Эл.презентация, слайды 1-3</p> |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|--|
| <p>2 мин</p> | <p>8. Редкие капли падают на землю (клацаем пальцами). 9. Тихий шелест ветра (трем ладони). 10. Солнце! Ура! (руки вверх, пошевелили пальчиками рук). 11. Всем спасибо! Улыбнулись друг другу! Продолжаем учиться.</p> <p>3. Объявление темы урока и формулирование целей. Сегодня на уроке вы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ узнаете, какова значимость Солнца; ✓ создадите текст-рассуждение о лексической взаимосвязи ЧЕЛОВЕК - СОЛНЦЕ; ✓ познакомитесь с особенностями правописания личных окончаний глаголов; ✓ проведете работу с текстом на отработку орфографической зоркости; ✓ выполните ряд тренировочных упражнений. | <p>Выполняют действия, о которых говорит учитель</p> <p>Вместе с учителем формулируют цели урока.</p> |  <p>ФО! Похвала учителя</p> | |
|--------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---------------------------|
| | | | | |
| Середина урока 2 мин | <p>1. Слово учителя (работа с презентацией) Что будет, если исчезнет солнце.</p> | |  | Слайд 4 |
| 6 мин | <p>2. Работа по развитию речи.</p> <p>Трехминутное эссе «Человек есть Солнце». Ответьте на вопрос: «Как вы понимаете слова Константина Бальмонта?»</p> | <p>Пишут трехминутное эссе «Человек есть Солнце»</p> | | Слайд 5-6 |
| 4 мин | <p>3. Актуализация изученного. (На партах лежат листы самооценивания с фамилиями учащихся, где они записывают количество баллов по каждому заданию)</p> <p>Работа в парах</p> <p>Задание 1. Выпишите из списка глаголов исключения.</p> <p>Вертеть, велеть, видеть, висеть, гнать, гадать, гулять, держать, дышать, дорожить, зависеть, затеять, ненавидеть, негодовать, недоумевать, обидеть, обогреть, обмереть, смотреть, согреть, созреть, слышать, терпеть, тереть.</p> <p><i>(Вертеть, видеть, гнать, зависеть, держать, ненавидеть, обидеть, смотреть, слышать, дышать, терпеть).</i></p> | <p>Подписывают лист самооценивания</p> <p>Выписывают из списка 11 глаголов-исключений.</p> | <p>Критерий к заданию 1: правильно определяет глаголы-исключения.</p> <p>Дескрипторы: ✓ выписывает из списка глаголов все исключения.</p> | Слайд 7-8 Рабочий лист |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| 4 мин | <p>Задание 2. Вспомни правило «Спряжение глаголов», вставь буквы и/е в окончания и подними карточку с выбранной буквой.</p> <p>Увид...м, рожда...т, пада...т, возвраща...те, верт...т, погасн...т, посмотр...шь, стел...шь</p> <p>4. Изучение нового материала.</p> <p>Задание 3. Образуйте глаголы 2-ого лица ед.ч. настоящего времени, укажите спряжение</p> <p>Желать –</p> <p>Смотреть -</p> | <p>Вставляют буквы и/е в окончания и поднимают карточку с выбранной буквой.</p> | <p>Критерий к заданию 2:</p> <p>правильно определяет окончания глаголов</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>✓ вставляет буквы и/е в окончания и поднимает карточку с выбранной буквой.</p> <p>Критерий к заданию 3:</p> <p>правильно образывает глаголы 2 л. ед.ч.</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>✓ записывает глаголы 2 л. ед.ч. наст. времени</p> | <p>задание 1</p> <p>Слайд 9-10, рабочий лист, задание 2</p> |
| 2 мин | <p>Правило! В личных окончаниях глаголов во 2-м лице единственного числа пишется мягкий знак:</p> <p>вращае<u>ш</u>ь</p> <p>гори<u>ш</u>ь.</p> | <p>Образуют от инфинитива глаголы 2 лица единственного числа.</p> | | <p>Слайд 11-12, рабочий лист, задание 3</p> |

| | | | | |
|-------|--|-----------------------|--|----------|
| 2 мин | <p>Физминутка.</p> <p>Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуть, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.</p> | Знакомятся с правилом | | Слайд 13 |
| 2 мин | <p>5. Закрепление изученного материала. Работа в парах</p> <p>Задание 4: прочитайте текст, исправьте орфографические ошибки, выделите окончания 2 л. ед.ч. наст. вр.</p> <p style="text-align: center;">Солнце и туча</p> <p>Сонце путешествовало по небу. Оно разбрасывало во все стороны свои горячие лучи.</p> <p>Всё живое старалось взять себе по лучику или даже по два.</p> <p>А туча ворчала: «Разбрасывай, раскидывай свои лучи! Обнищаешь – спохватишься!»</p> | Выполняют упражнения. | | Слайд 14 |
| 5 мин | | Работают в парах | <p>Критерий к заданию 4:</p> <p>определяют ошибки в тексте;</p> <p>исправляют их;</p> <p>выделяют окончания 2 л. ед.ч. наст. вр.</p> <p>Дескрипторы:</p> <p>исправляют</p> | |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|--|
| | <p>Задание 5.</p> <p><i>1. Какова тема текста?</i></p> <p><i>2. Определите основную мысль.</i></p> <p><i>3. Назовите тип речи.</i></p> <p><i>4. Назовите два глагола по изученной теме и сделайте вывод об их правописании</i></p> <p>6. Quizizz.com</p> <p>7. Подведение итогов работы</p> | <p>Читают текст, исправляют орфографические ошибки.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Подводят итоги своей работы</p> | <p>орфографические ошибки;</p> <p>выделяют окончание.</p> <p>Критерий к заданию 5:</p> <p>определяет основную мысль на основе содержания и композиции.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определяет тему и основную мысль текста; ✓ указывает тип ✓ называет 2 глагола по теме | <p>Слайды 15-16 , рабочий лист, задание 4</p> <p>Слайд 17</p> <p>рабочий лист, задание 5</p> <p>Слайд 18</p> <p>Слайд 19</p> |
| <p>5 мин</p> | | | | |
| <p>6 мин</p> | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---------------------------------|----------|
| 2мин | | | | |
| Конец урока 2 мин | <p>5.Рефлексия. «Солнце и туча»</p>  | Крепят стикеры к той картинке, которая отражает настроение учащегося. | ФО «Наблюдение учителя». | Слайд 20 |
| 1 мин | <p>6.Домашнее задание.</p> <p><i>Упражнение 515.</i></p> <p><i>Списать, вставляя пропущенные буквы. Объяснить правописание глаголов.</i></p> | Выполняют самостоятельно | Не оценивается. | Слайд 21 |

КГУ “Средняя школа №33”

Краткосрочный план по русскому языку № 7

| | | | |
|--|---|----------------------------|---------------------------|
| Раздел | Фольклорные элементы в литературных произведениях. | | |
| Ф.И.О. педагога | Л.Б. Баянова | | |
| Дата | 22.04.25 | | |
| Класс | 5 «И» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Мастерство Пушкина - сказочника | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 5.2.1.1 определять жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя; 5.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции при поддержке учителя; 5.2.5.1 характеризовать героев при поддержке учителя. | | |
| Цели урока | <ul style="list-style-type: none">✓ определять признаки поэмы, элементы фольклорного жанра в поэме;✓ выделять в поэме элементы сказочной композиции;✓ характеризовать героев при помощи различной графики. | | |

Ход урока

| Этап урока / время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| Начало урока | <p>1. Организационный этап. Психологический настрой под музыку.</p> <p>Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю».</p> <p>2. Актуализация изученного.</p> <p>Недаром дети любят сказку. Ведь сказка тем и хороша, Что в ней счастливую развязку Уже предчувствует душа!</p> <p>3. Постановка цели.</p> | <p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Учащиеся связывают эпиграф с финалом поэмы</p> <p>Вместе с учителем формулируют цели урока.</p> | <p>ФО «Комментарии учителя»</p> <p>ФО «Похвала учителя»</p> | <p>Эл.презентация, слайды 1-3</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Учитель объявляет цели обучения и вместе с учащимися формулирует цели урока, определяет ожидаемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ определять признаки поэмы, элементы фольклорного жанра в поэме;✓ выделять в поэме элементы сказочной композиции;✓ характеризовать героев при помощи различной графики. | | | |
|--|---|--|--|--|

Середина
урока

4. Деление на группы по сказочным предметам из поэмы. Дети объясняют, для чего использован в поэме данный предмет.

Задание 1 группе.

Рассмотри репродукцию пролога, назови всех персонажей. Укажи элементы жанра поэмы.

Подумай, элементы какого фольклорного жанра встречаются в поэме? Укажи их.

Задание 2 группе.

**Какой сказочный герой тебе близок. Почему?
Выдели своего героя.**

| Положительные герои | | Отрицательные герои | |
|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
| <i>Кто?</i> | <i>Почему?</i> | <i>Кто?</i> | <i>Почему?</i> |
| Руслан | | Черномор | |
| Людмила | | Наина | |
| Финн | | Фарлаф | |

Рассматривают репродукцию, называют персонажей поэмы.

Указывают элементы фольклорного жанра в поэме.

Заполняют таблицу.

Критерий к заданиям 1:
определяет жанр и его признаки.

Дескрипторы:

- ✓ указывает признаки поэмы;
- ✓ указывает элементы фольклорного жанра в поэме.

Критерий к заданию:
анализирует эпизоды, важные для характеристики главных героев, аргументируя свой ответ.

Дескрипторы:

- ✓ вписывает информацию о своем герое в таблицу.

рабочий
лист

| | | | |
|--------|--|--------|--|
| Голова | | Рогдай | |
|--------|--|--------|--|

Задание 3 группе.

Вспомни сказочную поэму. Отметь в игровом поле «Крестики» или «Нолики». Верные утверждения крестиком, неверные –ноликом.

Физминутка.

Быстро встали, улынулись,

Выше-выше подтянулись.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите. (3 раза)

Вправо, влево повернитесь,

Указывают верные и неверные утверждения.

Критерий к заданию:

имеет общее представление о художественном произведении, осмысливая тему.

Дескрипторы:

- ✓ указывает верные утверждения;
- ✓ указывает неверные утверждения.

рабочий лист

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали,

И на месте побежали.

Задание 3. Соотнеси героев сказочной поэмы по их описанию.

Соотносят героев по их описанию.

Критерий к заданию:

Верно указать сходства и отличия героев, опираясь на их описание.

Дескрипторы:

- ✓ указывает сходства героев;
- ✓ указывает отличия героев.

рабочий
лист

Задания для обучающегося с ООП.

Задание. Прочитай стихотворение стр 134, письменно ответь на вопросы по прочитанному тексту.

1. О ком это стихотворение?
2. Когда встает бабушка?
3. Напиши, что делает бабушка.
4. Как поет песни бабушка?
5. Какие строчки из стихотворения говорят о том, что бабушка любима?
6. Почему нужно уважать старших?
7. Нарисуй свою бабушку.

Задание 4. Раздели героев поэмы на положительных и отрицательных. Заполни таблицу.

Читает стихотворение, отвечает на вопросы.

Заполняют таблицу. Распределяют героев на

Критерий к заданию:

- прочитать и выполнить задания по прочитанному тексту.

Дескрипторы:

- ✓ читает стихотворение;
- ✓ отвечает письменно на вопросы (помощь учителя);
- ✓ рисует бабушку.

Критерий к заданию:
характеризует героев.

Дескрипторы:

индивидуальная карточка

| Положительные герои | Отрицательные герои |
|---------------------|---------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 5. Напиши эссе по ПОПС-формуле на темы «Почему в поэме «Руслан и Людмила» добро побеждает зло?», «Действительно ли соперники Руслана – отрицательные герои?»

П- позиция

О- обоснование

П- пример

С- следствие

положительных и отрицательных.

Пишут эссе по ПОПС-формуле

Отвечает на вопросы, выбрав один вариант их двух предложенных. Игра на время,

- ✓ указывает положительных героев;
- ✓ указывает отрицательных героев;
- ✓ приводит доказательства в защиту своего мнения.

Критерий к заданию:
пишет творческую работу.

Дескрипторы:

- ✓ пишет эссе по ПОПС-формуле, раскрывая тему;
 - ✓ соблюдает структуру эссе;
 - ✓ приводит примеры из поэмы;
- соблюдает речевые нормы.
- ✓

рабочий лист

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|--------------|
| | <p>Задание 6.</p> <p>Хорошо ли ты знаешь события сюжета поэмы «Руслан и Людмила»? Сыграй в игру «Верю – не верю»</p> | <p>ученик должен набрать 10 очков.</p> | <p>Критерий к заданию : дает ответ на вопрос.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отвечает на вопросы, выбрав один вариант из двух предложенных, набирая 10 очков за определенное время | |
| <p>Конец урока</p> | <p>Рефлексия.</p> <p>Прием «Самоанализ работы».</p> <p>Урок полезен, все понятно.</p> <p>Лишь кое-что чуть-чуть неясно.</p> <p>Еще придется потрудиться.</p> <p>Да, трудно все-таки учиться!</p> | <p>Дети читают те слова, которые им больше всего подходят по окончанию урока.</p> <p>Ученики оценивают свою</p> | <p>ФО «Наблюдение учителя».</p> | <p>Слайд</p> |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------|--|
| | <p>Прием «Ustaz Bank».</p> <p>Ученики оценивают свои успехи на уроке на банкоматной карточке, подписывают имена.</p> <p>Карточку сдают в банкомат.</p> | <p>работу на уроке.</p> <p>Ставят баллы в сектор.</p> | | |
| | <p>б. Домашнее задание.</p> <p>Подготовиться к СОР (на усмотрение учителя)</p> | <p>Выполняют самостоятельно</p> | <p>Не оценивается.</p> | |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|
| Раздел | VII. Мир природы | | | |
| | Урок 59 | | | |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога | Садвакасова А. К. | | | |
| Дата | 24.04.25 | | | |
| Класс 2 Э | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | |
| Тема урока | Как ворона горох вырастила | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий; 2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения; 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них. | | | |
| Цели урока | Научить, как пересказывать сказку по картинкам; последовательно описывать события, правильно произносить слова. | | | |
| ХОД УРОКА | | | | |
| Этап урока/время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Организационный момент 2 мин | Приветствие учащихся. Сообщение темы урока. | Учащиеся отвечают на приветствие. | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------|
| <p>2.Проверка домашнего задания 5 мин.</p> | | <p>Учащиеся обмениваются тетрадью с соседом по парте. Проверяют и дают комментарий.</p> | <p>Взаимопроверка «Ты – мне, я – тебе»</p> | |
| <p>3. Актуализация знаний. 3 мин.</p> | <p>(К) Учитель предлагает отгадать загадку. Висят стручки, На концах крючки. В середине рядышком Сочные ядрышки.</p> | <p>(К) Учащиеся отгадывают загадку.</p> | | <p>Изображение гороха</p> |
| <p>4. Усвоение новых знаний и способов действий 35 мин.</p> | <p>(К) Учитель предлагает рассмотреть картинки, послушать сказку и ответить на вопросы: «да – нет».</p> | <p>Учащиеся смотрят картинки, слушают сказку, отвечают на вопросы.</p> | <p>Словесная похвала</p> | <p>Учебник, задание 1</p> |

| утверждение | да | нет | Играют в игру «Да – нет». Подбирают к картинкам предложения из текста. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Петушок шел по полю летом | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Петушок нес мешок с рисом. | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Петушка заметила ворона. | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ворона клюнула мешок и оторвала заплатку. | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ворона решила вырастить свой урожай. | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Она клювом закопала несколько | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------------|--|
| | горошин в землю. | | | | | |
| | В середине лета появились стручки. | + | | | | |
| | Ворона радовалась богатому урожаю гороха. | + | | | | |
| | Учитель предлагает поставить предложения в нужном порядке, чтобы восстановить последовательность событий в сказке. | | | Учащиеся восстанавливают порядок роста горошины. Ставят предложения в нужном порядке. Выписывают слова-действия, указывают вопрос, на который они отвечают. | Самооценивание | Учебник, задание 2 Рабочая тетрадь № 2, с. 32 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------|
| | <p>Учитель предлагает, опираясь на картинки и предложения-подсказки, пересказать сказку.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передает содержание текста последовательно; – сохраняет структуру текста; – правильно строит предложения. | <p>(II) Учащиеся в паре пересказывают сказку друг другу. Используют картинки и предложения-подсказки.</p> | <p>Оценивание по дескриптору «Пересказ текста»</p> | <p>Учебник, задание 3</p> |
| <p>5. Закрепление изученного материала 4 мин.</p> | <p>Учитель предлагает ответить на вопрос: кто или что помогает появиться новым растениям.</p> | <p>Учащиеся дают свои ответы.</p> | <p>Обратную связь предлагает учитель</p> | |
| <p>6. Рефлексия 3 мин.</p> | | <p>Учащиеся отмечают знаком \surd, на каком из островов они сегодня побывали на:</p> <ul style="list-style-type: none"> о. Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости. | <p>Самооценивание Прием «Острова»</p> | |
| <p>7. Домашнее задание 2 мин.</p> | <p>Учитель дает рекомендации к выполнению задания.</p> | | | <p>Учебник, задание 4</p> |



Открытый урок в 8 в классе

Открытый урок в 5 в классе



5 «И» класс











ойла
біл
ант
ге.
Абаі

